

говорил М.К. Мамардашвили, только вбирая в себя голоса других, мы можем оставаться живыми.

Литература

1. Абульханова К.А. Березина Т.Н. Время личности и время жизни. - Спб., 2001.
2. Дружинин В.М. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М., 2000.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М., 2004.
4. Маралов. В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
5. Маслоу. А. Самоактуализирующаяся личность. – М., 1999.
6. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия детьми. /Под ред. Маралова В. Г. – М.: Изд-во Академический проект, 2005.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. -- М., 2000.
8. Проблема смысла в науках о человеке. - М., 2005.

Ковалева М.Н.

Формирование способности к самообучению иностранному языку в системе непрерывного профессионального образования

В основу обучения специалистов в современной профессиональной школе заложен принцип самообучения. Реализация его всецело зависит от самоорганизации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности, т.е. учения. Для этого важно, как справедливо отмечается в многочисленных работах по дидактике, чтобы обучающийся владел умениями: самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источни-

ками; работать с этой информацией в удобное для него время; отбирать, конструировать необходимые и достаточные способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения; применять добытые, усвоенные знания в ходе решения разнообразных реальных проблем социальной и профессиональной значимости; взаимодействовать с преподавателем по наиболее значимым и сложным вопросам усваиваемого фрагмента учебного курса; постоянно в ходе работы над учебным курсом возвращаться к пройденному, изучая его каждый раз с новых позиций и более глубоко. Перечисленные умения являются основой формирования способности к самообучению иностранному языку. Данную проблему мы решали в ходе непрерывного профессионального образования в системе «колледж-вуз» в процессе языковой подготовки будущих специалистов сельского хозяйства – ветеринарных врачей. Язык, являясь, по известной метафоре, «домом бытия», связан с вопросами психологии личности, ее мировоззрения. Родной и иностранные языки призваны помочь студентам приобщиться к лучшим образцам повседневного и делового речевого общения.

М. Хайдеггер писал: «Сущность человека покоится в языке, и мы существуем, выходит, прежде всего, в языке и при языке. Путь к языку, стало быть, не нужен или даже невозможен, поскольку мы и без того там, куда он должен нас вести. Однако там ли мы? Так ли мы в языке, что касаемся его существа, понимаем его как язык и, вслушиваясь собственно в него, воспринимаем его? Оказываемся ли мы без всякого нашего старания в близости языка? Или путь к языку как языку длиннейший из всех, какие можно помыслить?».

Э. Бенвенист считает, что язык – объективная реальность, которую каждому необходимо освоить в движении органов речи и в осуществляемых совместно с другими людьми целенаправленных практических действиях. В мире существует только человек с языком, говорящий с другим

человеком. Именно в языке и благодаря ему человек конструируется как субъект, ибо только язык придает реальность, свою реальность.

Язык, таким образом, является важнейшим условием зрелой, творческой, духовно-нравственной человеческой личности, которая умеет пользоваться языковыми средствами для управления своим поведением и своей познавательной деятельностью.

В.Я. Лихачева выделяет следующие признаки, характеризующие непрерывность образования при обучении иностранному языку:

- по отношению к личности: стимулирование мотивации к учебе; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; акцент на самоуправление; познание и развитие собственной системы ценностей; расширение кругозора; способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни;

- по отношению к образовательному процессу: интердисциплинарность знаний, их качества; увязка общего и профессионального образования; гибкость и разнообразие содержания, средств обучения; реализация творческого и инновационного подходов; индивидуализация учения; системность принципов образовательного процесса.

Изучая иностранный язык в образовательном учреждении, студент должен овладеть такими навыками и умениями, которые дадут ему возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень коммуникативной компетенции, а также изучать другие иностранные языки. Эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации и наличия у студентов умений и способностей самостоятельно осуществлять учебную деятельность (ставить цель, выбирать способы ее достижения, оценивать полученные результаты, корректировать свою деятельность), а также от сформированности общеучебных уме-

ний (учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных).

Для формирования способности к самообучению иностранному языку, преподавателю необходимо: при планировании самостоятельной работы студентов опираться на их личностные особенности; увеличить количество проблемных заданий, развивающих языковые и речевые умения и дающие возможность студентам через активный поиск придти к самостоятельному выводу, осознанию, прочному запоминанию; уменьшить долю однотипных репродуктивных упражнений, притупляющих интерес студентов и снижающих уровень их мотивации; формировать у студентов умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

При организации самообучения студенты руководствуются следующими рекомендациями:

1. Отведите для изучения языка определенное время дня. Ежедневные, пусть даже не слишком продолжительные занятия гораздо полезнее многочасового «штурма» раз в неделю.

2. Оптимальная продолжительность занятия – 60-90 минут в день.

3. Постарайтесь устроить себе комфортные условия для занятий: удобное рабочее место, хорошее освещение. Приятный фон создает соответствующий эмоциональный настрой.

4. В процессе обучения опирайтесь на все органы чувств: зрение, слух, движение органов речи и руки. Задействуйте все каналы входа информации, сочетая их работу. Именно тогда усвоение будет особенно прочным.

5. Помните о своей цели, уделяя особое внимание тем видам речи, которые способствуют ее достижению.

6. Применяйте свои знания, постоянно практикуйтесь в языке при каждом удобном случае.

7. По заранее намеченному плану обязательно повторяйте изученный материал. Только специально организованное повторение обеспечивает прочное запоминание.

8. Не упускайте возможности познакомиться с историей, географией, экономикой, культурой, искусством и литературой страны изучаемого языка.

Практика показала, что при такой организации обучения иностранному языку, когда студенты самостоятельно делают выбор и принимают решение, они добиваются больших успехов в его усвоении: в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно повысился познавательный интерес к изучению языка (на 34%), внутренняя мотивация стала преобладать над внешней, повысилось качество успеваемости.

Кружкова О.В.

**Экологичность взаимодействия как концептуальная
основа профессионального развития
личности обучаемых**

Личность учащегося в условиях профессионально-образовательной деятельности претерпевает значительные изменения: меняется самооценка, самоотношение, стиль поведения, содержательные аспекты идентификации, развиваются и акцентируются одни черты личности и сглаживаются, нивелируются другие. В результате формируется профессионально обусловленная структура личности специалиста, готового и направленного на профессиональное развитие и самосовершенствование. Но данный процесс отнюдь не является безболезненным для обучаемого, поскольку интенсивность информационно-деятельностных нагрузок в современной системе образования постоянно возрастает. Безусловно, негативного воздействия условий обучения здесь можно избежать, но для этого необходимо опти-